

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИЛЬДАРА ФИЛОРЕТОВИЧА СУФИЯРОВА Д. ШМИДТОВО

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
протокол № 5 от 25.05.2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ ЦО им.Суфиярова И.Ф.
д. Шмидтово

Т.Ю. Кислицына
«__» _____ 2026г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«СКОРО В ШКОЛУ»**

Уровень: дошкольное образование
Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 1 год
Программа для детей 6 – 7 лет

Шмидтово 2026 г.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «СКОРО В ШКОЛУ»

Название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Скоро в школу»
Направление программы	социально-гуманитарное
Год разработки	2026 г.
Цель программы	Создание условий для достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими основной образовательной программы начального общего образования
Задачи программы	Развивать устную и письменную речь. Формировать вычислительные навыки. Развивать память, мышление, внимание, наблюдательность. Пробуждать у детей живой познавательный интерес и образовательную активность.
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю/в год	4 часа в неделю/112 часов в год
Возраст обучающихся	6 -7 лет
Формы занятий	Групповая
Методическое обеспечение	Адаменко, В. А. Развитие познавательных способностей у детей 6-7 лет: Методическое пособие / В. А. Адаменко. – М.: Просвещение, 2023. – 128 с. Алексеева, Е. Н. Подготовка к школе. Диагностика и обучение 6-7 лет. – М.: Айрис-Пресс, 2022. – 112 с. Борисова, Е. И. Игровая деятельность как средство подготовки к школе / Е. И. Борисова // Дошкольное воспитание. – 2023. – № 4. – С. 55-62. Венгер, Л. А. Подготовка к школе. Умственное развитие / Л. А. Венгер, В. В. Холмовская. – М.: Просвещение, 2022. – 192 с. (Классический труд, переизданный с актуальными комментариями). Козлова, С. А. Я готовлюсь стать первоклассником: Пособие для детей 6-7 лет / С. А. Козлова, Е. И. Салмина. – М.: Просвещение, 2023. – 96 с. Лобанова, Е. В. Развитие логического мышления у дошкольников: Игры и упражнения / Е. В. Лобанова. – М.: Феникс, 2023. – 128 с.

	Морозова, И. М. Теоретические и методические основы подготовки детей к школе / И. М. Морозова // Психолого-педагогические исследования. – 2023. – № 1. – С. 15-28. Соколова, Ю. А. Развиваем мелкую моторику: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет / Ю. А. Соколова. – М.: Эксмо, 2023. – 64 с. Швайко, Н. С. Игры и упражнения для подготовки руки к письму / Н. С. Швайко. – М.: Просвещение, 2023. – 128 с. (Переиздание с доп. материалами).
--	--

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт дополнительной общеразвивающей программы «Скоров школу»	2
2. Пояснительная записка	5
3. Учебный план содержания программы	13
4. Календарный учебный график	18
5. Содержание программы	26
5.1. Содержание учебного курса «Математические представления»	26
5.2. Содержание учебного курса «Обучение грамоте»	28
5.3. Содержание учебного курса «Логика	29
5.4. Содержание учебного курса «Окружающий мир»	31
6. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы	34
7. Ресурсное обеспечение программы	35
8. Список литературы	36
Приложение	39

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Скоро в школу» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность, и разработана для детей 6- 7 лет. Программа реализуется еженедельно один раз в неделю. Данная программа является комплексной, обеспечивает полноценную подготовку старших дошкольников к обучению в школе, не дублируя программу 1 класса.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно правовыми актами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629);

Санитарно-эпидемиологические требования к воспитанию и обучению, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

Устав МБОУ ЦО им. Суфиярова И.Ф. д. Шмидтово. Актуальность программы: Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) – обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к школе, которая предполагает формирование интеллектуальной, социальной, личностной, мотивационной готовности к обучению (внутренняя позиция школьника).

Программа «Скоро в школу» одновременно ориентирована на сохранение и укрепление здоровья дошкольников, предполагающее:

- нормализацию учебной нагрузки через отказ от «школьного» обучения детей дошкольного возраста и проведение игровых комплексных обучающих занятий;
- проведение комплексной психолого-физиологической диагностики развития ребенка и готовности к школьному обучению;
- приведение педагогических технологий в соответствие возрастным особенностям и функциональным возможностям ребенка на данном этапе развития;
- формирование ценности здоровья и здорового образа жизни через включение в содержание всех занятий здоровьесберегающих технологий;
- создание комфортной и безопасной образовательной среды.

Цель программы: создание условий для достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими основной образовательной программы начального общего образования.

Особенностью программы «Скоро в школу» является то, что она является

комплексной, и одновременно решает несколько задач:

- подготовка детей к учению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательно-речевое развитие и пр.);
- подготовка детей к обучению именно в школе (т. е. к работе в коллективе, общению со взрослыми и сверстниками и пр.);
- выравнивание стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни;
- развитие любознательности, активности, инициативности, самостоятельности дошкольников;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе;
- развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
- оказание помощи родителям в подготовке детей к школе.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учётом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;

- использование произведений искусства;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность.

Принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- систематичность и последовательность;
- наглядность;
- доступность и достаточность;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- взаимосвязь с окружающим миром.

Технологии

В основе подготовки к обучению в школе лежат личностно-ориентированные

и развивающие технологии. Цель личностно-ориентированных технологий

- развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой

личности. Цель развивающих технологий - формирование у ребенка проблемного

мышления, развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат:

- развивающие дидактические игры;
- развивающие практические задания;
- творческие упражнения;
- конструирование;
- аналитико-синтетические действия.

Место занятий в учебном плане

Программа «Скоро в школу» предлагает систему занятий и состоит из следующих курсов:

- «Математические представления»
- «Обучение грамоте»
- «Логика»
- «Окружающий мир»

Адаптационные занятия организуются на базе МБОУ ЦО им. Героя России Суфиярова И.Ф. д.Шмидтово МР Уфимский район Республики Башкортостан и имеют следующую временную структуру: 4 занятия в неделю, продолжительность занятий 30 минут 5-минутным перерывом. Программа рассчитана на 28 недель. Количество занятий в неделю:

Название курса	Число занятий в неделю
«Математические представления»	1
«Обучение грамоте»	1
«Логика»	1

«Окружающий мир»	1
ИТОГО	4

Возраст детей, участвующих в реализации программы: программа предусматривает занятия с детьми 6 - 7 лет.

Сроки и этапы реализации программы. Программа рассчитана на один год обучения (112 академических часов).

Формы и режим занятий по программе. В соответствии с нормами СанПин 2.4. 3648-20 занятия проводятся один раз в неделю.

Продолжительность занятий – 4 академических часа (академический час – 30 минут, СанПиН 2.4.1.1249-03),

Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (всей группой), малыми группами (по подгруппам).

Каждое занятие предусматривает проведение как теоретической (знакомство с новым материалом, либо закрепление изученного), так и практической.

Формы проведения занятий:

- игровое занятие,
- практическое занятие,
- игра (сюжетно-ролевая, логическая),
- исследовательская деятельность.

Занятия организуются во второй половине 1 раз в неделю. Занятия предусматривают групповую форму работы.

Формы работы:

Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий с использованием тетрадей на печатной основе.

Использование рабочей тетради каждым ребенком имеет большое значение так как:

- позволяет широко применять наглядный метод обучения и проблемно – поисковый метод;
- обеспечивает максимальный уровень фонематических, звуко – буквенных, графических средств, который создает предпосылки перехода к чтению;
- создает условия для ориентировочно – исследовательской деятельности детей, что достигается через систему словесно - зрительных действий, способствуя развитию внимания, памяти, мышления, речи;

Структура занятия:

- мотивационный этап;
- содержательный этап;
- рефлексивный этап: (подведение итогов).

Ценностные ориентиры программы

На основании требований к ребёнку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребёнок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

физически развит; владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается, ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

К концу дошкольного возраста у детей должна быть сформирована физиологическая, социальная и психологическая готовность к школе.

Физиологическая готовность к обучению в школе выражается в общем состоянии здоровья ребёнка и отдельных функциональных систем организма. В основе физиологической готовности лежит способность ребёнка переносить нагрузки, связанные с систематической учёбой.

Социальная готовность к обучению в школе — готовность ребёнка к новым формам общения с окружающими. При сравнении себя с другими у ребёнка появляется самооценка. Сюда также относится понимание своей внешней и внутренней позиции.

Психологическая готовность к обучению в школе определяется уровнем психического развития ребёнка и уровнем развития качеств, необходимых для учения. В возрасте 6–7 лет у ребёнка возникает новая структура переживаний, при которой он начинает понимать, что значит «Я радуюсь», «Я голоден», «Я сердит», «Я добрый», «Я злой» и т. д. Ребёнок открывает сам факт своих переживаний. Отсюда вытекают некоторые особенности, характеризующие кризис 6–7 лет. Также кризис связан с потерей детской непосредственности. Если принять во внимание смену ведущей деятельности, одним из критериев психологической готовности будет появление позиции школьника. В этом смысле проявление кризиса 6–7 лет является одним из показателей готовности ребёнка к школе.

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы «Подготовка к школе» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и

исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки, положительное отношение к школьному обучению.

Предметные результаты.

Ребёнок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные

выводы;

- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.
-

Ребёнок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты со взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- рисовать, лепить, делать простейшие аппликации из бумаги;
- придумывать узоры и учиться творить на плоскости и в объёме.

Принципы программы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение

амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы программы:

– деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

– интегративный подход, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

– индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

– личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

– средовый подход, ориентирующий на использование возможностей 4 5 внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Виды и формы контроля.

Текущим контролем является диагностика. Итоговый контроль проходит в конце курса. Результаты контроля фиксируются в таблице. Критериями выполнения программы служат: знания, умения и навыки детей.

Параметры	Предварительная диагностика	Итоговая диагностика
	Результат	Результат
Обучение грамоте		

1. Знание букв		
2. Фонематический слух		
3. Произношение		
Математические знания		
1. Название чисел		
2. Числовой ряд (счет предметов)		
3. Сравнение чисел и предметов		
4. Действия с числами		
5. Состав числа		
6. Цвет		
7. Геометрические фигуры		
8. Решение задач		
9. Пространственные отношения		
10. Временные представления		
Логика		
1. Уровень образно-логического мышления		
2. Уровень словесно-логического мышления		
3. Работа с образами и ассоциациями		
Окружающий мир		
1. Называет домашних животных; знает, какую пользу они приносят человеку		
2. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения (деревья, травянистые и комнатные растения)		
3. Узнает и называет овощи, фрукты, ягоды, грибы		
4. Может узнать и называть некоторых насекомых, пресмыкающихся		
5. Называет времена года в правильной последовательности и отмечает их особенности		
6. Имеет представление о значении солнца, воздуха и воды в жизни человек, животных и растений; бережно относится к природе		

Критерии:

0 - не умеет, не знает (низкий уровень).

1 - частично умеет, знает, пользуется подсказкой, помощью (средний уровень).

2 - знает, умеет, использует без помощи и подсказки (высокий уровень).

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование курса темы	Количество часов			
		теория	практика	всего	
	Учебный курс «Математические представления»				
1.	«Диагностика»		1	1	
2.	«Числа и цифры от 0 до 10»	1		1	
3.	«Сравнение групп предметов: количество, цвет, высота, ширина, размер, форма»	1		1	
4.	«Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве»		1	1	
5.	«Создание совокупности предметов по общему свойству и заданным условиям»	1		1	
6.	«Равенство и неравенство»	1		1	
7.	«Обозначение количества предметов. Независимость количества от пространственного расположения предметов»		1	1	
8.	«Состав числа из двух меньших в пределах 5»	1		1	
9.	«Состав числа из двух меньших в пределах 10»		1	1	
10.	«Деление целого на части. Называние части от целого. Ориентировка в пространстве»	1		1	
11.	«Линейка. Единицы измерения. Измерение длины, ширины и высоты»		1	1	
12.	«Время: часы, циферблат»	1		1	
13.	«Луч, отрезок. Числовой луч и числовой отрезок»		1	1	
14.	«Счёт до 11. Обозначение числа 11»	1		1	
15.	«Ломаные линии. Виды углов. Многоугольники»		1	1	
16.	«Счёт до 12. Обозначение числа 12. Трапеция»		1	1	
17.	«Счёт до 13. Обозначение числа 13. Ромб»	1		1	
18.	«Площадь. Измерение площади с помощью мерки»		1	1	
19.	«Счёт до 14. Обозначение числа 14. Цилиндр»	1		1	
20.	«Счёт до 15. Обозначение числа 15. Пирамида»		1	1	
21.	«Пространственные отношения: внутри, снаружи»		1	1	

22.	«Тяжелее, легче. Измерение массы. Единицы измерения массы»		1	1	
23.	«Счёт до 16. Обозначение числа 16. Шар»	1		1	
24.	«Счёт до 17. Обозначение числа 17. Призма»		1	1	
25.	«Логические задачи»	1		1	
26.	«Задача. Решение задач с опорой на наглядный материал»		1	1	
27.	«Счёт до 18. Обозначение числа 18.» «Счёт до 19. Обозначение числа 20.»	1		1	
28.	Итоговая диагностика по курсу		1	1	
	Итого	28			
	Учебный курс «Обучение грамоте»			1	
29.	«Диагностика»		1	1	
30.	Алфавит. Речь. Слог. Гласный и согласный звук (основное отличие). Игра «Полслова за вами»	1		1	
31.	Согласные звуки и буквы. Ударный слог. Чтение басни «Ворона и лисица»	1		1	
32.	Твёрдый и мягкий знаки. Инсценирование сказки «Колобок»		1	1	
33.	Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия. Гласные буквы а, о, у, ы, э, и. Игра «Соедини предмет и букву»	1		1	
34.	Образование слогов. Одинаковые звуки в словах. Гласные буквы е, ё, ю, я и звуки из которых состоят эти буквы.		1	1	
35.	Буквы м, н, л, р, й и звуки их обозначающие. Образование слогов. Игра «Ромашка»		1	1	
36.	Образование слогов. Работа по картине. Составление предложений, текста.		1	1	
37.	Звуки в начале слова. Составление и чтение слогов с буквами м, н, л, р. Игра «Соедини предмет и слог»	1		1	
38.	Чтение слогов и слов. Чтение сказки К.Чуковского «Муха Цокотуха». Инсценирование отрывка.		1	1	
39.	Звуки твёрдые и мягкие	1		1	
40.	Слова со звуками «з-с-ш-щ-ж». Заучивание стихотворения с помощью мнемотехники. Чтение слогов и слов.		1	1	
41.	Соотношение слова и картинки. Чтение слогов и составление слов. Составление предложений.	1		1	

42.	Звуки глухие и звонкие. Рассказ-описание любимого героя из мультфильма. Двусложные слова.	1		1	
43.	Мягкие и твёрдые звуки. Составление рассказа по картине «Питомцы зоопарка». Виды предложений (. ! ?)		1	1	
44.	Мягкие и твёрдые звуки. Слоги и слова. Разучивание стихов А.Барто «Игрушки».		1	1	
45.	Составление и чтение слов. Описание животных по картинке (слон, тигр, зебра, жираф).		1	1	
46.	Составление предложений.	1		1	
47.	Правила написания букв, слов и коротких предложений в тетради.	1		1	
48.	Игра «Ромашка». Составление предложений, текста.		1	1	
49.	Чтение слогов и составление слов. Знакомство с ребусами. Игра «Что лишнее?»	1		1	
50.	Многосложные слова. Составление предложений по картине. Чтение предложений.		1	1	
51.	Ударение. Составление предложений	1		1	
52.	Чтение слогов и составление слов.		1	1	
53.	Графический образ печатной буквы.	1		1	
54.	Соотнесение звука и буквы.	1		1	
55.	Печатание букв русского алфавита.		1	1	
56.	Итоговая диагностика по курсу	1		1	
	Итого	28			
	Учебный курс «Логика»			1	
57.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (Диагностика)		1	1	
58.	Развитие концентрации внимания.	1		1	
59.	Тренировка внимания. Развития мышления. Графический диктант		1	1	
60.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1		1	
61.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1		1	
62.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		1	1	
63.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу		1	1	
64.	Развитие логического мышления.	1		1	

	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант				
65.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1		1	
66.	Тренировка внимания. Развития мышления. Графический диктант	1		1	
67.	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		1	
68.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		1	
69.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		1	
70.	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек	1		1	
71.	Рисуем по образцу		1	1	
72.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		1	
73.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты		1	1	
74.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1		1	
75.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		1	1	
76.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1		1	
77.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		1	1	
78.	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		1	
79.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант		1	1	
80.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		1	
81.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу		1	1	
82.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		1	1	
83.	Развитие концентрации внимания.		1	1	

	Развитие мышления. Графические диктанты				
84.	Итоговая диагностика		1	1	
	Итого по курсу	28			
	Учебный курс «Окружающий мир»			1	
85.	«Диагностика»		1	1	
86.	Что нас окружает. Воздух. Вода.	1		1	
87.	Космос. Вселенная	1		1	
88.	Встреча с солнцем. Задания по карточкам		1	1	
89.	Звезды и созвездия	1		1	
90.	Дружная семья планет	1		1	
91.	Планета Земля. Нарисовать рисунок		1	1	
92.	Встреча с Луной	1		1	
93.	День и ночь –сутки прочь	1		1	
94.	Времена года. Найти соответствия		1	1	
95.	Вода на Земле	1		1	
96.	Волшебница вода		1	1	
97.	Что у тебя под ногами?	1		1	
98.	Растения	1		1	
99.	Тайны грибов		1	1	
100.	Прогулка по лесопарку	1		1	
101.	Животные Земли		1	1	
102.	Дикие и домашние животные	1		1	
103.	Человек		1	1	
104.	Твой организм	1		1	
105.	Если хочешь быть здоров		1	1	
106.	Что ты знаешь о живой природе?	1		1	
107.	Проверь себя		1	1	
108.	Что нас окружает дома	1		1	
109.	Наша страна Россия. Нарисовать флаг России и Республики Башкортостан		1	1	
110.	До чего дошел прогресс!		1	1	
111.	Из истории школьного портфеля	1		1	
112.	Итоговая диагностика		1	1	
	Итого по курсу	28			
	Всего часов	112			

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
						Учебный курс «Математические представления»		
1.	сентябрь	19	30 минут	Практическое занятие	1	«Диагностика»		
2.	сентябрь	26	30 минут	Игровое занятие	1	«Числа и цифры от 0 до 10»		
3.	октябрь	03	30 минут	Игровое занятие	1	«Сравнение групп предметов: количество, цвет, высота, ширина, размер, форма»		
4.	октябрь	10	30 минут	Игровое занятие	1	«Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве»		
5.	октябрь	17	30 минут	Игровое занятие	1	«Создание совокупности предметов по общему свойству и заданным условиям»		
6.	ноябрь	07	30 минут	Игровое занятие	1	«Равенство и неравенство»		
7.	ноябрь	14	30 минут	Игровое занятие	1	«Обозначение количества предметов. Независимость количества от пространственного расположения предметов»		
8.	ноябрь	21	30 минут	Игровое занятие	1	«Состав числа из двух меньших в пределах 5»		
9.	ноябрь	28	30 минут	Игровое занятие	1	«Состав числа из двух меньших в пределах 10»		
10.	декабрь	05	30 минут	Игровое занятие	1	«Деление целого на части. Называние части от целого. Ориентировка в пространстве»		
11.	декабрь	12	30 минут	Практическое занятие	1	«Линейка. Единицы измерения. Измерение длины, ширины и высоты»		

12.	декабрь	19	30 минут	Игровое занятие	1	«Время: часы, циферблат»		
13.	декабрь	26	30 минут	Игровое занятие	1	«Луч, отрезок. Числовой луч и числовой отрезок»		
14.	январь	16	30 минут	Игровое занятие	1	«Счёт до 11. Обозначение числа 11»		
15.	январь	23	30 минут	Игровое занятие	1	«Ломанные линии. Виды углов. Многоугольники»		
16.	январь	30	30 минут	Игровое занятие	1	«Счёт до 12. Обозначение числа 12. Трапеция»		
17.	февраль	06	30 минут	Игровое занятие	1	«Счёт до 13. Обозначение числа 13. Ромб»		
18.	февраль	13	30 минут	Практическое занятие	1	«Площадь. Измерение площади с помощью мерки»		
19.	февраль	27	30 минут	Игровое занятие	1	«Счёт до 14. Обозначение числа 14. Цилиндр»		
20.	март	06	30 минут	Игровое занятие	1	«Счёт до 15. Обозначение числа 15. Пирамида»		
21.	март	13	30 минут	Игровое занятие	1	«Пространственные отношения: внутри, снаружи»		
22.	март	20	30 минут	Игровое занятие	1	«Тяжелее, легче. Измерение массы. Единицы измерения массы»		
23.	март	27	30 минут	Игровое занятие	1	«Счёт до 16. Обозначение числа 16. Шар»		
24.	апрель	10	30 минут	Игровое занятие	1	«Счёт до 17. Обозначение числа 17. Призма»		
25.	апрель	17	30 минут	Игровое занятие	1	«Логические задачи»		
26.	апрель	24	30 минут	Практическое занятие	1	«Задача. Решение задач с опорой на наглядный материал»		
27.	май	01	30 минут	Игровое занятие	1	«Счёт до 18. Обозначение числа 18.» «Счёт до 19. Обозначение числа 20.»		
28.	май	08	30 минут	Практическое занятие	1	Итоговая диагностика по курсу		

					28	Итого		
						Учебный курс «Обучение грамоте»		
29.	сентябрь	19	30 минут	Игровое занятие	1	«Диагностика»		
30.	сентябрь	26	30 минут	Игровое занятие	1	Алфавит. Речь. Слог. Гласный и согласный звук (основное отличие). Игра «Полслова за вами»		
31.	октябрь	03	30 минут	Игровое занятие	1	Согласные звуки и буквы. Ударный слог. Чтение басни «Ворона и лисица»		
32.	октябрь	10	30 минут	Практическое занятие	1	Твёрдый и мягкий знаки. Инсценирование сказки «Колобок»		
33.	октябрь	17	30 минут	Игровое занятие	1	Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия. Гласные буквы а, о, у, ы, э, и. Игра «Соедини предмет и букву»		
34.	ноябрь	07	30 минут	Игровое занятие	1	Образование слогов. Одинаковые звуки в словах. Гласные буквы е, ё, ю, я и звуки из которых состоят эти буквы.		
35.	ноябрь	14	30 минут	Игровое занятие	1	Буквы м, н, л, р, й и звуки их обозначающие. Образование слогов. Игра «Ромашка»		
36.	ноябрь	21	30 минут	Практическое занятие	1	Образование слогов. Работа по картине. Составление предложений, текста.		
37.	ноябрь	28	30 минут	Игровое занятие	1	Звуки в начале слова. Составление и чтение слогов с буквами м, н, л, р. Игра «Соедини предмет и слог»		
38.	декабрь	05	30 минут	Практическое занятие	1	Чтение слогов и слов. Чтение сказки К. Чуковского «Муха Цокотуха». Инсценирование отрывка.		
39.	декабрь	12	30 минут	Игровое занятие	1	Звуки твёрдые и мягкие		
40.	декабрь	19	30 минут	Практическое занятие	1	Слова со звуками «з-с-ш-щ-ж». Заучивание стихотворения с помощью мнемотехники. Чтение слогов и слов.		
41.	декабрь	26	30 минут	Практическое	1	Соотношение слова и картинки. Чтение		

				занятие		слогов и составление слов. Составление предложений.		
42.	январь	16	30 минут	Игровое занятие	1	Звуки глухие и звонкие. Рассказ-описание любимого героя из мультфильма. Двусложные слова.		
43.	январь	23	30 минут	Практическое занятие	1	Мягкие и твёрдые звуки. Составление рассказа по картине «Питомцы зоопарка». Виды предложений (. ! ?)		
44.	январь	30	30 минут	Игровое занятие	1	Мягкие и твёрдые звуки. Слоги и слова. Разучивание стихов А.Барто «Игрушки».		
45.	февраль	06	30 минут	Игровое занятие	1	Составление и чтение слов. Описание животных по картинке (слон, тигр, зебра, жираф).		
46.	февраль	13	30 минут	Игровое занятие	1	Составление предложений.		
47.	февраль	27	30 минут	Игровое занятие	1	Правила написания букв, слов и коротких предложений в тетради.		
48.	март	06	30 минут	Практическое занятие	1	Игра «Ромашка». Составление предложений, текста.		
49.	март	13	30 минут	Игровое занятие	1	Чтение слогов и составление слов. Знакомство с ребусами. Игра «Что лишнее?»		
50.	март	20	30 минут	Практическое занятие	1	Многосложные слова. Составление предложений по картине. Чтение предложений.		
51.	март	27	30 минут	Игровое занятие	1	Ударение. Составление предложений		
52.	апрель	10	30 минут	Практическое занятие	1	Чтение слогов и составление слов.		
53.	апрель	17	30 минут	Игровое занятие	1	Графический образ печатной буквы.		
54.	апрель	24	30 минут	Игровое занятие	1	Соотнесение звука и буквы.		
55.	май	01	30 минут	Практическое занятие	1	Печатание букв русского алфавита.		

56.	май	08	30 минут	Практическое занятие	1	Итоговая диагностика по курсу		
					28	Итого		
						Учебный курс «Логика»		
57.	сентябрь	19	30 минут	учебная игра	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (Диагностика)		
58.	сентябрь	26	30 минут	учебная игра	1	Развитие концентрации внимания.		
59.	октябрь	03	30 минут	Практическое занятие	1	Тренировка внимания. Развития мышления. Графический диктант		
60.	октябрь	10	30 минут	учебная игра	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.		
61.	октябрь	17	30 минут	учебная игра	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.		
62.	ноябрь	07	30 минут	учебная игра	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		
63.	ноябрь	14	30 минут	учебная игра	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу		
64.	ноябрь	21	30 минут	Практическое занятие	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		
65.	ноябрь	28	30 минут	учебная игра	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант		
66.	декабрь	05	30 минут	учебная игра	1	Тренировка внимания. Развития мышления. Графический диктант		
67.	декабрь	12	30 минут	учебная игра	1	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		
68.	декабрь	19	30 минут	учебная игра	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант		
69.	декабрь	26	30 минут	учебная игра	1	Развитие аналитических способностей.		

						Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		
70.	январь	16	30 минут	учебная игра	1	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек Рисуем по образцу		
71.	январь	23	30 минут	учебная игра	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		
72.	январь	30	30 минут	учебная игра	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты		
73.	февраль	06	30 минут	учебная игра	1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		
74.	февраль	13	30 минут	учебная игра	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		
75.	февраль	27	30 минут	учебная игра	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант		
76.	март	06	30 минут	учебная игра	1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		
77.	март	13	30 минут	учебная игра	1	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		
78.	март	20	30 минут	учебная игра	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант		
79.	март	27	30 минут	учебная игра	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		
80.	апрель	10	30 минут	учебная игра	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу		
81.	апрель	17	30 минут	учебная игра	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		
82.	апрель	24	30 минут	учебная игра	1	Развитие концентрации внимания.		

						Развитие мышления. Графические диктанты		
83.	май	01	30 минут	учебная игра	1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		
84.	май	08	30 минут	учебная игра	1	Итоговая диагностика		
					28	Итого по курсу		
						Учебный курс «Окружающий мир»		
85.	сентябрь	19	30 минут	учебная игра	1	«Диагностика»		
86.	сентябрь	26	30 минут	учебная игра	1	Что нас окружает. Воздух. Вода.		
87.	октябрь	03	30 минут	учебная игра	1	Космос. Вселенная		
88.	октябрь	10	30 минут	Практическая работа	1	Встреча с солнцем. Задания по карточкам		
89.	октябрь	17	30 минут	учебная игра	1	Звезды и созвездия		
90.	ноябрь	07	30 минут	учебная игра	1	Дружная семья планет		
91.	ноябрь	14	30 минут	Практическая работа	1	Планета Земля. Нарисовать рисунок		
92.	ноябрь	21	30 минут	учебная игра	1	Встреча с Луной		
93.	ноябрь	28	30 минут	учебная игра	1	День и ночь –сутки прочь		
94.	декабрь	05	30 минут	Практическая работа	1	Времена года. Найти соответствия		
95.	декабрь	12	30 минут	учебная игра	1	Вода на Земле		
96.	декабрь	19	30 минут	учебная игра	1	Волшебница вода		
97.	декабрь	26	30 минут	учебная игра	1	Что у тебя под ногами?		
98.	январь	16	30 минут	учебная игра	1	Растения		
99.	январь	23	30 минут	учебная игра	1	Тайны грибов		
100.	январь	30	30 минут	учебная игра	1	Прогулка по лесопарку		
101.	февраль	06	30 минут	учебная игра	1	Животные Земли		
102.	февраль	13	30 минут	учебная игра	1	Дикие и домашние животные		
103.	февраль	27	30 минут	учебная игра	1	Человек		
104.	март	06	30 минут	учебная игра	1	Твой организм		
105.	март	13	30 минут	учебная игра	1	Если хочешь быть здоров		
106.	март	20	30 минут	учебная игра	1	Что ты знаешь о живой природе?		
107.	март	27	30 минут	Практическая работа	1	Проверь себя		

108.	апрель	10	30 минут	учебная игра	1	Что нас окружает дома		
109.	апрель	17	30 минут	Практическая работа	1	Наша страна Россия. Нарисовать флаг России и Республики Башкортостан		
110.	апрель	24	30 минут	учебная игра	1	До чего дошел прогресс!		
111.	май	01	30 минут	учебная игра	1	Из истории школьного портфеля		
112.	май	08	30 минут	Практическое занятие	1	Итоговая диагностика		
			Итого по курсу		28			
			Всего часов		112			

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1. Содержание учебного курса «Математические представления»

1. Общие понятия.

- Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

- Совокупности предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по данному признаку.

- Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей.

- Установление равно численности двух совокупностей с помощью составления пар. Равенство и неравенство совокупностей.

- Соединение совокупности в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Взаимосвязь между частью и целым. Величины и их измерение.

- Числовой отрезок.

2. Числа и операции над ними.

- Количественный и порядковый счёт в пределах 10. Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название и последовательность от 1 до 10. Использование различных анализаторов при счёте. Наглядное изображение однозначных чисел совокупностями предметов, костями домино, точками на числовом отрезке. Сравнение чисел.

- Сложение и вычитание чисел в пределах 10.

- Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов. Простые задачи на сложение и вычитание чисел, их графическая интерпретация.

3. Пространственно - временные представления.

- Уточнение отношений: на – над - под, слева - справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность дней в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку

4. Геометрические фигуры и величины.

- Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник.

- Составление фигур из частей и разбиение фигур на части.

- Конструирование фигур из палочек Развитие представлений о геометрических понятиях: точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, многоугольник, представление о равных фигурах.

К концу обучения дети овладеют следующими основными знаниями, умениями и навыками:

– Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Знание числового ряда в пределах 10, предыдущего и последующего числа.
- Умение сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать совокупности предметов двумя способами.
- Знание цифр 0 – 9, знаков +, - ; умение соотносить цифру с количеством предметов.
- Умение составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание с помощью наглядного материала.
- Умение измерять длину предметов с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- Умение различать форму предметов: круглую, треугольную, квадратную, прямоугольную.
- Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- Умение по заданному образцу конструировать фигуры из палочек, составлять целые фигуры из их частей, пользуясь приёмом построения.
- Умение составлять новые геометрические фигуры, из имеющихся, по образцу.
- Умение решать простейшие логические задачи на нахождение пропущенной фигуры, продолжения ряда фигур, знаков, на поиск чисел, на поиск недостающей в ряду фигуры.
- Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
- Знание дней недели, последовательность частей суток.
- Умение продолжить заданную закономерность.
- Умение производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию.
- Умение устанавливать пространственно-временные отношения.
- Составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам.

Получат возможность овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

- Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности.
- Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Умение объединять совокупности предметов в одно целое, выделять часть совокупности, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар и устанавливать, насколько одно число больше или меньше другого.

- Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10.
- Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
- Умение узнавать изученные геометрические фигуры – квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник – и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- Умение осуществлять при решении задач целенаправленные пробы, ограничивать количество проб за счёт обдумывания хода поисков, догадки.
- Умение сравнивать предметы, устанавливать равенство фигур с помощью наложения.
- Умение определять главный признак отличия одной группы фигур от другой.
- Умение составлять новые геометрические фигуры, из имеющихся, по замыслу.

5.2. Содержание учебного курса «Обучение грамоте»

Речь. Речь устная и письменная.

Звуки и буквы. Слоги и слова.

Понятие «звук». Фонематическое развитие слуха детей: вычленение звуков из слова, слога-звуковой и звуковой анализ слов; сравнение звуков в похожих звучащих словах, наблюдение за работой артикуляционного аппарата при произнесении звуков;

Понятие «буква». Графическое изображение звука.

Деление слов на слоги. Ударение, ударный слог. Различия понятий

«слово» и «слог». Деление двусложных и трехсложных слов с открытыми слогами на части, определение количества слогов. Слово-буквенный анализ, схематичное изображение слога, подбор слова к схеме. Определение ударного слога, ударной гласной. Правильное произношение звуков в слогах; составление слов из слогов, букв;

Гласные звуки и буквы

Гласные звуки и буквы.

Предложение.

Понятие о предложении (без грамматического определения), составление предложений, членение простых предложений на слова, согласование слов в предложении.

Слова. Правильное построение предложений из слов.

Согласные звуки и буквы

Согласные звуки мягкие и твердые. Различия понятий «звук» и «буква».

Чтение слов, предложений.

Планируемые результаты учебного курса «Обучение грамоте»

Программа учебного курса «обучения грамоте» направлена на достижение личностных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я

- концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное

отношение к школьному обучению.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология проблемного диалога.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в тетрадях на печатной основе;
- находить ответы на вопросы на иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты тетрадей и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Показатели уровней развития речевых навыков и умений детей в области грамоты

1. Сформированность у ребёнка представлений о речевых и неречевых формах общения:

- умение ориентироваться в содержании этого общения,
- выполнять поручения

2. Наличие у ребёнка представления о звуковой стороне речи как реальной действительности

- о слове, слоге, звуке, ударении (без определения)
- о качественной характеристике звуков (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой)
- о выразительных средствах речи

3. Проявление ребёнком заинтересованного отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений по ЗКР

4. Овладение ребёнком планирующей и регулирующей функцией речи:

- наличие у него представления о модели и процессе моделирования
- способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу.

5.3. Содержание учебного курса «Логика»

Все занятия построены на игровых упражнениях и заданиях.

В программе широко представлены математические развлечения: задачи – шутки, загадки, головоломки, лабиринты, игры на развитие пространственных

представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием, занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения.

Для решения этих заданий необходим анализ условий, правил, содержания игры или задачи и, в итоге, требуется применение математического умозаключения.

Большое место на занятиях занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной активности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний. В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, величина, форма, размер.

Занятия построены на основных принципах и методических приемах, которые решают современные образовательные задачи с учетом запросов будущего.

Принципы проведения занятий:

- системность,
- наглядность,
- цикличность построения занятий,
- доступность,
- проблемность,
- развивающий и воспитательный характер проведения заданий.

Методические приемы:

- констатация успеха;
- поддержка ребенка в ситуации неудачи;
- одобрение поведения;
- анализ игровой ситуации расширение кругозора;
- создание ситуации успеха постепенное усложнение задачи;
- безопасности, доверия;
- демонстрация опыта в целях познавания свойств предметов, отношений;
- анализ образцов поведения сказочных героев.
- прием антропоморфизма (очеловечивание предметов);
- прослушивание тематических аудиозаписей, сказок, звуков природы;
- тематический просмотр видеозаписей;
- эффект неожиданности, непривычности задания, игры, решения, поощрения
- движение к открытию комплимент благодарность;

Формы подведения итогов реализации программы:

1 этап – открытое занятие в форме математического праздника.

2 этап – выступление на родительском собрании, совместное с родителями занятие, выставка детских работ – аппликаций на основе наглядной геометрии.

Ожидаемые результаты освоения учебного курса «Логика»:

В результате проведения занятий дети будут уметь:

- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применять какое - либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- проводить аналогию между разными предметами;
- составлять алгоритм решения логических заданий.

Дошкольники, которые научатся логически мыслить, будут обладать следующими качествами:

- умением гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело, применяя их на практике для решения разных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
- самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей действительности; быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения);
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, предотвращая
- конфликтные ситуации или умело, выходя из них;
- самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

5.4. Содержание учебного курса «Окружающий мир»

Растительный и животный мир. Многообразие. Взаимодействие растений и животных. Домашние животные. Окультуренная природа, декоративные растения. Экосистемы. Дикая природа (дикие животные и дикорастущие растения). Связь живых и неживых объектов природы. Различия живого и неживого.

Времена года. Ритмичность, цикличность времен года, частей суток, дней недели, месяцев года.

Нарушение связей в природе – причина экологических проблем, гибели природного явления, объекта.

Правила безопасной организации познавательной деятельности.

Основные правила самоорганизации познавательной активности.

Физические свойства окружающего мира: различные свойства веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость); основные виды и характеристики движения: скорость, направление.

Основные физические явления: магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др.

Географические представления. Земной шар, атмосфера. Глобус. Карта мира. Страны и населяющие их народности разных рас и национальностей. Северный и Южный полюсы, материки, океаны, моря, реки, озера. Карта Свердловской области, карта города (села). Уральские горы. География места проживания. Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд.

Природно-климатические зоны. Природные явления: снег, дождь, иней, роса, гроза, радуга, молния.

Природные богатства недр Уральской земли: уголь, нефть, руды, минералы и пр. (с учетом местных условий).

Биологические представления. Развитие жизни на Земле. Условия жизни на Земле: происхождение и многообразие форм жизни, микроорганизмы, животные, растения, их особенности, среда обитания.

Земля - наш общий дом, человек – часть природы. Заповедник. Загрязнение окружающей среды. Влияние экологических условий на жизнь человека и живой природы. Деятельность по сохранению и улучшению окружающей среды.

Стихийные бедствия: засуха, наводнение, землетрясение.

Солнечная система и основные космические явления. Звездное небо. Луна. Кометы, метеориты.

Образовательные задачи

В сфере естественнонаучных представлений и экологической культуры

Воспитывать у ребенка охранительно-бережное и действенное отношение к природному миру ближайшего окружения как среды жизни ребенка.

Формировать у ребенка:

- представления о взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей;

- элементарные представления о Свердловской области, Земном шаре, атмосфере, как целостном географическом пространстве.

Развивать у ребенка:

- стремление к познанию природы через творческо-экспериментальную деятельность;

- обобщенные представления о цикличности изменений в природе (весной, летом, осенью, зимой) по существенным признакам;

- способность чувствовать и осознавать себя частью природы, выражать свою собственную субкультуру в ней и определять гуманно-гармоничную позицию в природной среде.

Условия организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- развлечения;
- проектирование решения проблемы;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- чтение, просмотр познавательной, энциклопедической и художественной литературы.

6. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно. Для выявления уровня психического развития ребенка учителем заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы (*см. Приложение 1*).

Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик (*см. Приложение 2*).

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

учебный кабинет:

рельсовая система с классной доской и интерактивной панелью – 1 шт.;

магнитно-маркерная доска – 1 шт.;

стол учителя с ящиками для хранения или тумбой – 1 шт.;

кресло для учителя – 1 шт.;

шкаф для учебно-наглядных пособий - – 1 шт.;

система (устройство) для затемнения окон – 8 комплектов;

парта школьная, 2-х местная, регулируемая по высоте – 25 шт.;

стул ученический, регулируемый по высоте, для начальных классов – 50 шт.;

шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками – 2 шт.;

документ-камера – 1 шт.;

многофункциональное устройство – 1 шт.;

компьютер учителя с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории с возможностью онлайн – опроса) – 1 шт.;

Организационно-методическое обеспечение программы

интерактивные пособия – 1 шт.;

дидактические и наглядные пособия (по предметным областям), в том числе с наглядно-тестовыми комплексами – 1 шт.;

раздаточные карточки с буквами русского/родного алфавита – 1 шт.;

модель-аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка – 1 шт.;

игровой набор по развитию речи – 1 шт.;

настольные лингвистические игры – 1 шт.;

репродукции картин и художественных фотографий – 1 шт.;

комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения – 1 шт.;

развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений – 8 шт.

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адаменко, В. А. Развитие познавательных способностей у детей 6-7 лет: Методическое пособие / В. А. Адаменко. – М.: Просвещение, 2023. – 128 с.
2. Алексеева, Е. Н. Подготовка к школе. Диагностика и обучение 6-7 лет. – М.: Айрис-Пресс, 2022. – 112 с.
3. Борисова, Е. И. Игровая деятельность как средство подготовки к школе / Е. И. Борисова // Дошкольное воспитание. – 2023. – № 4. – С. 55-62.
4. Безруких М. М. Ступеньки к школе. Образовательная программа дошкольного образования / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – Москва : Дрофа, 2018. – 100, с. : ил. – (Российский учебник: Ступеньки к школе)
5. Бойкина М. В. Готовимся к школе. Перспектива: программа по подготовке к школе детей 5–7 лет / М. В. Бойкина. – Москва : Просвещение, 2021. – 143 с.
6. Бойкина М. В. Развиваем речь. 5–7 лет. Учебное пособие для образовательных организаций. – Москва : Просвещение, 2020. – 63 с.
7. Венгер, Л. А. Подготовка к школе. Умственное развитие / Л. А. Венгер, В. В. Холмовская. – М.: Просвещение, 2022. – 192 с. (Классический труд, переизданный с актуальными комментариями).
8. Воскобович В. В., Мёдова Н. А. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей: методическое пособие / Под редакцией В. В. Воскобовича. – СанктПетербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 3-е издание. 2021
9. Диагностика готовности ребенка к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 5-7 лет под общей редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – 2013
10. Диагностика готовности ребенка к школе: пособие для педагогов дошкольных учреждений / [А. И. Булычева и др.]; под ред. Н. Е. Вераксы. - 16 Москва: Мозаика-Синтез, 2008. - 104, [2] с. : ил., табл.; 24 см. - (Библиотека программы воспитания и обучения в детском . Для работы с детьми 5-7 лет).
11. Добромысл, О. Н. Как научить ребенка читать и писать: Современные методики / О. Н. Добромысл. – СПб.: Питер, 2024. – 160 с.
12. Козлова, С. А. Я готовлюсь стать первоклассником: Пособие для детей 6-7 лет / С. А. Козлова, Е. И. Салмина. – М.: Просвещение, 2023. – 96 с.
13. Лобанова, Е. В. Развитие логического мышления у дошкольников: Игры и упражнения / Е. В. Лобанова. – М.: Феникс, 2023. – 128 с.
14. Морозова, И. М. Теоретические и методические основы подготовки детей к школе / И. М. Морозова // Психолого-педагогические исследования. – 2023. – № 1. – С. 15-28.
15. Соколова, Ю. А. Развиваем мелкую моторику: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет / Ю. А. Соколова. – М.: Эксмо, 2023. – 64 с.
16. Швайко, Н. С. Игры и упражнения для подготовки руки к письму / Н. С. Швайко. – М.: Просвещение, 2023. – 128 с. (Переиздание с доп. материалами).
17. Алексеева, Е. Н. Комплексные занятия для детей 6-7 лет. – М.:

Айрис-Пресс, 2023

18. Жуковская, Р. И. Игры детей младшего дошкольного возраста : Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 2022. (Переиздание).

19. Маршак, С. Я. Стихи и сказки. – М.: Эксмо, 2023.

20. Салмина, Е. И. Азбука для старших дошкольников. – М.: Просвещение, 2023

21. Ушинский, К. Д. Детям: Избранные произведения. – М.: АСТ, 2023.

22. Чуковский, К. И. Стихи детям. – М.: Азбука, 2023.

23. Карпова Юлия Викторовна. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет. Методическое пособие.

24. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. Спб., 2001 г. 51. Сертакова Н. М., Кулдашова Н. В. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности. Учитель, 2023 г.

25. Масленникова О. М., Филиппенко А. А. Экологические проекты в детском саду. Учитель, 2022 г. 39. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Мозаика-синтез, 2018 г.

26. Машкова С. В. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. Учитель, 2021 г\

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. «Вестник образования»: нормативные документы и аналитические обзоры – URL: <http://www.vestnik.edu.ru>

2. Дошкольник (doshkolnik.ru): сетевое издание. – URL: <http://doshkolnik.ru/jurnal-doshkolnik.html>

3. Издательский дом «Первое сентября»: официальный сайт. – URL: <http://www.1september.ru>

4. Институт новых технологий образования. – URL: <http://www.int-edu.ru>

5. Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание»: официальный сайт. – URL: https://dovosp.ru/j_dv

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). – URL: <http://school-collection.edu.ru>

7. Журнал «Современный детский сад». - URL: <https://sovrtdetsad.wixsite.com/sds>

8. Профориентация дошкольников: проведение квест-путешествия «Мастер Град» // Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных организаций .[Электронный ресурс]. - <https://www.resobr.ru/article/58752-qqe-16-m8-proforientatsiya-doshkolnikov-provedenie-kvest-puteshestviyamaster-grad>

9. Взросляндия: Жизненные навыки: https://navigatum.ru/irs_life_skills/

10. Мультсериал «Навигатум: в мире профессий»: <https://navigatum.ru/vmp/>

11. Навигатум: Взросляндия. В мире профессий. Игровая развивающая среда: <https://navigatum.ru/irs/>

12. Онлайн-игра «Профессии»: <https://www.igraemsa.ru/igry->

dljadetej/poznavatelnye-igry/didakticheskaya-igra-pro-professii

13. Уроки тетушки <https://yandex.ru/video/preview/16266170583460429960>

14. Разговоры о Совах в важном
<https://rutube.ru/video/f602a03b13d3a620cdf62f888a58fab8/>

Диагностика

Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе

Инструкция: я зачитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

Оценка результатов:

Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов

Средний уровень - от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во +сов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.

Низкий уровень- от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций

Краткое исследование развития речевого слуха

Инструкция: я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь одинаковые слова: день-тень, палка-палка, балка-палка, балка-балка, мишка-миска, миска-миска.

Инструкция: я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь разные слоги:

ПА-БА, ПА-ПА, БА-ПА, БА-БА, ТЫ-ТИ, ТИ-ТИ, ТИ-ТЫ, ТЫ-ТЫ, СУ-ЩУ, СУ-СУ, ШУ-ШУ, ШУ-СУ.

Инструкция: Я произнесу слоги, а ты внимательно послушаешь их и повторишь:

ПА-ПО-ПУ, ПО-ПУ-ПА, ПУ-ПА-ПО, ПА-ТА-КА, ТА-КА-ПА, ТА-ПА-КА, ТА-ДА-ТА, ТА-ТА-ДА, ТА-ДА-ДА, БА-ПА-БА, ПА-ПА-БА.

А сейчас я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь (порядок слов несколько раз изменяется):

ДОМ-ТОМ-КОМ

БОЧКА-ТОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА.

Оценка результатов:

Высокий уровень- ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие по звуковому составу, различает слова со сходными звуками.

Средний уровень- ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно.

Низкий уровень-ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не замечает ошибок при многократном повторении.

Тест на уровень развития познавательной деятельности

Тест словаря

Вам предлагается 5 наборов слов. Выберите 1 из них (или постепенно в разные дни работайте с каждым набором) и задайте ребенку инструкцию:

Представь, что ты встретился с иностранцем, он плохо понимает по-русски. Он просит тебя объяснить, что означают эти слова. Как ты ответишь? Далее поочередно предлагайте слова из выбранного вами набора.

Наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.

2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.

3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.

4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убежать.

5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.

При затруднении ребенок может нарисовать данный предмет или изобразить жестом.

Оценка результатов: за каждое правильно объясненное слово максимально возможно поставить 2 балла (за определение, близкое к научному).

1 балл- понимает значение слова, но словесно его выразить не может.

1,5 балла- может описать предмет словесно.

0 баллов- отсутствует понимание слова.

Для шестилеток низкий уровень- 0 – 6,5 баллов

Средний уровень- 7-12 баллов

Высокий уровень- 12,5- 20 бал

Тест «Кругозор»

Оценка уровня развития познавательной деятельности

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.

2. Назови фамилию, отчество родителей.

3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?

4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?

5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?

6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)

7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?

8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?

9. Кем работают твои родители?

10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)

11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?

12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?

13. Почему снег бывает зимой, а не летом?

14. Что делает почтальон (врач, учитель?)

15. Зачем в школе нужен звонок, парта?

16. Ты сам хочешь пойти в школу?

17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?

18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?
20. Кто больше, корова или коза?
21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1,2,3,4,5,8,9,17

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ – 6,7, 10,11, 12,14, 18,19

СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ – 13, 20, 21,22

ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – 15,16.

Оценка:

Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.

Отдельно оцениваются следующие вопросы:

- 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например, мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)
- 8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла
- 15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл
- 16 вопрос – положительный ответ – 1 балл
- 17 вопрос – правильный ответ – 3 балла
- 22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла

Оценка результатов:

Высокий уровень – 24-29 баллов

Средний уровень – 20-23,5 балла

Низкий уровень – от 19,5 и ниже

Тест «Нарисуй человека»

Попросите ребёнка нарисовать человека: «Возьми лист бумаги и нарисуй человечка. Реши, кто это будет: мальчик, девочка, дядя, тетя».

В идеале это должна быть картинка фигуры человека, у которой есть все части: уши, глаза, рот, туловище, шея, руки с пальцами, ноги, нижняя часть туловища отделена от верхней.

Чем меньше деталей, тем примитивнее рисунок.

Тест «Повтори»

Напишите на нелинованном листе бумаги фразу письменными буквами: «Ей дан чай».

Инструкция может быть следующая: «Посмотри внимательно, как нарисованы здесь буквы, попробуй написать их точно так же».

Самый высокий балл можно дать, когда вы видите, полную схожесть букв и образца. Конечно, буквы могут отличаться от оригинала, но не больше чем в два раза.

А так же ребенок должен показать, что он увидел заглавную букву, которая будет выше остальных.

Тест «Круг»

Нарисуйте циркулем на листе круг диаметром примерно 2,5 см.

Попросите ребенка аккуратно обвести его по контуру, не отрывая руки.

Если это задание выполнено успешно, то вы увидите точное воспроизведение образца.

Понаблюдайте, насколько грубые ошибки допущены в этой работе.

Если вы видите, что ребёнку многое дается с трудом, и тем более у него нет желания – не стоит его заставлять. В конце концов, он просто не готов.